

Schoolgids

2024-2025

Timotheïsschool 

VOORWOORD

Welkom op de Timotheüsschool!

De Timotheüsschool is een christelijke school en is één van de drie scholen in het dorp Oldebroek. Ieder dag krijgen ca. 200 leerlingen les van enthousiaste leerkrachten en onderwijsassistenten. Het onderwijs wordt gegeven in een modern en eigentijds schoolgebouw. Onderwijs is voor ons meer dan kennis alleen. Hierover leest u meer in hoofdstuk 2.

U hebt wellicht bijna dagelijks contact met de school. Dat contact met de school is waardevol, zowel voor uw kind als voor ons. Het helpt ons om het onderwijs aan uw kind verder te verbeteren en nog meer te laten aansluiten bij wat uw zoon of dochter nodig heeft. Een kind leert immers thuis ook veel. U kunt er samen met de school voor zorgen dat uw kind een fijne en succesvolle schooltijd krijgt!



Wij vinden het belangrijk dat u betrokken bent bij de school. Wat kunt u van ons verwachten en wat verwachten wij van u? Deze gids kan u daarbij helpen. In deze gids vindt u informatie over de opzet van ons onderwijs, over onze identiteit en de ondersteuning van leerlingen.

Ook formele zaken delen wij met u, zoals vakantie, verlofregelingen, praktische zaken en activiteiten op en rond de school.

Wij houden u gedurende het schooljaar via Social Schools op de hoogte van de agenda, nieuws, groepsactiviteiten en stellen wij vragen aan u. Ook worden er foto's met u gedeeld van de klas van uw kind(eren) en kunt u zich bijvoorbeeld inschrijven voor de gesprekken met leerkrachten. En er wordt informatie gedeeld via de website.

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijne schooltijd toe!

Met vriendelijke groet,
Het team van de Timotheüsschool



Inhoud



Missie & visie



Onderwijs & organisatie



Zorg voor leerlingen



Samen met u!



Kwaliteitsinstrumenten



Namen & adressen

Inhoudsopgave

Schoolvakanties 2024-2025

Contactgegevens

Studiedagen

Schooltijden

Ziekmelden

1. Missie en visie

1.1 Missie en visie

1.2 Waarden

2. Onderwijs en organisatie

2.1 Ons onderwijs

2.2 Stichting De Akker

2.3 Onze visie op Leren

2.4 Kleuters (groep 1 en 2)

2.5 Groep 3

2.6 Groep 4

2.7 Groep 5 t/m 8

2.8 Stagiaires

2.9 Schooltijden

2.10 Kleding

2.11 Bewegingsonderwijs

2.12 Goed Bezig

2.13 Gezonde school

2.14 Pestbeleid

2.15 Rookvrij Plein

2.16 Schoolklimaat en schoolcultuur

2.17 Verzekering

2.18 Huiswerk

2.19 Leerplicht, verlof en te laat komen

2.20 Luizencontrole

2.21 Mobiele telefoons

2.22 Zending

2.23 Externe organisaties in de school

3. Zorg voor leerlingen

3.1 Interne begeleiding

3.2 Vertrouwenspersoon

3.3 Multidisciplinair zorgoverleg (MDO)

3.4 Onderwijs op maat

3.5 Meldcode Kindermishandeling

3.6 Externe hulp in de school

3.7 Dyslexie

3.8 Intraverte op school

3.9 MOOR kids

4. Samen met U

4.1 Aanmelden nieuwe leerlingen

4.2 Medezeggenschapsraad

4.3 Ouderbijdrage

4.4 Oudercommissie

4.5 Verkeersveiligheid rondom school

4.6 Buitenschoolse activiteiten

5. Kwaliteitszorg

5.1 Klachtenprocedure

5.2 Klachtencommissie

5.3 Schoolgids

5.4 Schoolplan

5.5 Leerteams

5.6 Opbrengsten

Contactgegevens, namen en adressen



Inhoud



Kalender & schooltijden



Missie & visie



Onderwijs & organisatie



Zorg voor leerlingen



Samen met u!



Kwaliteitsinstrumenten



Namen & adressen

Schooltijden, studiedagen en vakanties

Adres

Timotheüsschool

Tulpstraat 1,
8096 BV Oldebroek,

Telefoon 0525 63 18 23

Website www.timotheusschool.nl

Rekening NL18RABO 0348 4001 60

Studiedagen

- donderdag 12 september 2024
- maandag 4 november 2024
- vrijdag 21 februari 2025
- maandag 31 maart 2025
- dinsdag 6 mei 2025
- dinsdag 10 juni 2025
- woensdag 11 juni 2025
- vrijdag 18 juli 2025

Ziekmelden

Bij ziekte van uw zoon of dochter is het fijn wanneer we dat weten voordat de school begint. Dit kan vanaf 8.00 uur via Social Schools of telefonisch via **0525 631823**.

Schooltijden (continurooster)

Groep 1

ma 8.30 - 14.30 uur
di 8.30 - 14.30 uur
wo 8.30 - 12.15 uur
do 8.30 - 14.30 uur
vr 8.30 - 12.15 uur

Groep 2 t/m 8

ma 8.30 - 14.30 uur
di 8.30 - 14.30 uur
wo 8.30 - 12.15 uur
do 8.30 - 14.30 uur
vr 8.30 - 14.30 uur

Vakantierooster 2023-2024

	begin	eind
Herfstvakantie	28 oktober 2024	1 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	23 februari 2025	28 februari 2025
Goede vrijdag en Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	5 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede pinksterdag	9 juni 2025	
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Wanneer kinderen om voor ons onbekende redenen afwezig zijn, nemen we voor 10.00 uur contact met de ouders op.



Kalender & schooltijden



Missie & visie



Onderwijs & organisatie



Zorg voor leerlingen



Samen met u!



Kwaliteitsinstrumenten



Namen & adressen



Inhoud

Het team

GROEP LEERKRACHTEN

- 1/2a Lisanne Plender en Karin Vis
- 1/2b Mariëlle Junte en Inge Spijkerboer
- 3 Janita Spronk
- 4 Marjan Knol en Jennifer Westerink
- 5 Hanneke de Graaf
- 5/6 Anne-Marie Mendel en Wilma Kuif
- 6 Manon Veldhuis
- 7 Jelmer Sollie
- 8 Bertine van de Steeg en Erna Koppelman



Kalender & schooltijden



Missie & visie



Onderwijs & organisatie



Zorg voor leerlingen



Samen met u!



Kwaliteitsinstrumenten



Namen & adressen



Inhoud

In dit hoofdstuk
leest u over de
missie, visie en de
kernwaarden binnen
onze school.

HOOFDSTUK 1

Missie, visie en waarden

1.1 Missie en visie

De missie van de Timotheësschool luidt:
Op deze christelijke school voelt iedereen zich welkom. Iederkind heeft recht op uitdagend en passen onderwijs, positief en met passie gegeven! We zien ouders en onze omgeving als partners om zo ons onderwijs samen vorm te geven.

Dit maakt dat we kinderen

- leren om trots te zijn op zichzelf en de ander;
- stimuleren om zichzelf maximaal te ontwikkelen;
- bewust maken dat ze een onderdeel zijn van de maatschappij;
- met zelfvertrouwen de stap naar het voortgezet onderwijs laten maken.

1.2 Waarden

Uit de missie van de school zijn een aantal waarden geformuleerd. Deze waarden vormen de basis, de uitwerking van de visie van onze school en beschrijft de dagelijkse praktische invulling van ons onderwijs waarmee we de missie nastreven:

A. Christelijk onderwijs, identiteit

“Laat de kinderen tot Mij komen, alle, alle kinderen. Laat de kinderen tot Mij komen, niemand mag ze hinderen.”

De Timotheësschool is een open christelijke school. Dat wil zeggen dat iedereen welkom is, mits ze de identiteit en activiteiten van de school respecteren en onderschrijven. Uitgangspunt voor ons handelen is de Bijbel. Kernpunten vanuit de Bijbel voor de identiteit van onze school zijn verantwoordelijkheid en geborgenheid.



Deze verantwoordelijkheid komt tot uitdrukking in de belangrijkste opdracht van de Bijbel: God liefhebben boven alles en de mensen om ons heen liefhebben als onszelf. Dit betekent in de praktijk van alledag, kort gezegd: behandel een ander zoals je zelf behandeld wilt worden. Hoe verschillend we ook zijn, we geloven dat we samen onderweg zijn met God. We geloven dat Hij ons niet alleen laat en dat Hij ons geborgenheid biedt. Dit geloof vinden we zo waardevol dat we dat willen delen met elkaar en willen doorgeven aan onze leerlingen. We zoeken hierbij niet naar wat ons scheidt, maar juist naar datgene wat ons samenbindt. Iedere dag beginnen en eindigen we met gebed. Bij de lunch wordt er ook gebeden. Er wordt godsdienstonderwijs gegeven. Ook worden er iedere dag christelijke liederen gezongen. We vinden het belangrijk dat we als team niet alleen in woord maar ook in daad uitstralen dat we een actief christelijke school zijn.

B. Uitdagend en passend onderwijs

We onderkennen en accepteren de verschillen tussen leerlingen en vinden dat ze zich zoveel mogelijk in eigen tempo en op eigen niveau moeten kunnen ontwikkelen. Iedere leerling heeft recht op uitdagend en passend onderwijs. Ons onderwijs is in toenemende mate maatwerk vanuit de uitgangspunten van HGW, handelingsgericht werken. Leerlingen werken grofweg in drie niveaugroepen. Daarbij wordt gekeken wat een leerling in de komende periode nodig heeft van de leerkracht om een toets voldoende af te sluiten. Zo wordt er extra zorg gegeven, maar kan het ook zijn dat leerlingen extra werk krijgen of op een ander niveau werken.

Flexklas en praktijkklas

De Akker wil onderwijs bieden voor alle leerlingen en ieder kind tot bloei laten komen naar zijn/haar gaven en talenten in zijn/haar eigen omgeving. In het HB (hoogbegaafdheid) Beleidsplan staat beschreven wat het aanbod is voor leerlingen die



meer uitdagend aan het werk kunnen. Denkt u hierbij aan het verdiepen van lesstof die aan de hele groep wordt aangeboden, het werken in de Flexklas en/of de begeleiding door een HB-specialist. De leerkracht neemt contact met u op, wanneer op school blijkt dat uw kind meer uitdaging nodig heeft.

Ook is er een praktijkklas. Het doel van de praktijkklas is om leerlingen vanaf 10 jaar die een ontwik-



kelperspectief hebben, leren trots te zijn op hun 'andere' talenten. Deze leerlingen zijn vaak praktisch begaafd ingesteld en hebben 'gouden' handen. Zij leren met een hun hart, hoofd en handen. Wanneer uw kind hiervoor in aanmerking komt wordt dit met u besproken door de leerkracht.

Voor complexe zorgvragen werken we intensief samen met EC Adapt en het CJG. Verderop in de schoolgids leest u meer over de inrichting van ons onderwijs.

3. Lesgeven met passie!

Passie is liefde, vanuit deze liefde voor het kind geloven en hopen wij dat dit kind zich mag ontplooiën tot een waardevol mens. Iedere dag krijgen alle leerlingen les van deskundige leerkrachten met passie voor hun vak. Zij worden ondersteund door onderwijsassistenten. Alle medewerkers op de Timotheüsschool willen het verschil maken voor leerlingen. We geven ons onderwijs inhoud op een uitdagende en onder-



scheidende manier. Leerkrachten werken samen, spreken elkaar actief aan en zijn ook door leerlingen en ouders aanspreekbaar op hun handelen. De school voert minimaal 1x per jaar functioneringsgesprekken waarbij het onderwerp 'passie' een onderdeel vormt in het gesprek. Lesgeven met passie staat ook voor hoge verwachtingen hebben van de mogelijkheden van elk kind. Zo dragen we ook de passie over.

4. Positief, PBS YES!

PBS staat voor Positive Behavior Support. Ons pedagogisch klimaat wordt vormgegeven vanuit de gedachte dat het uitspreken van duidelijke verwachtingen en het geven van veel complimenten leidt tot een school waar iedereen zich veilig voelt. We betrekken leerlingen actief bij dit proces. Dit doen we door de klassenraad (wekelijks), de kinderklankbordgroep en de maandviering. We werken vanuit drie waarden:

Veiligheid: Iedereen heeft een veilige plek op de Timotheüsschool. Hier zorgen we gezamenlijk voor. Zo verwachten we dat er door alle betrokkenen open en eerlijk met elkaar wordt gecommuniceerd. Er wordt met elkaar en niet over elkaar gesproken.

Respect: We gaan respectvol met elkaar, onze spullen en onze omgeving om. We doen dit door groep doorbrekende activiteiten te organiseren. Daarnaast besteden we veel aandacht aan samenwerking. We leren met en van elkaar.



Verantwoordelijkheid: We dragen verantwoordelijkheid voor ons eigen gedrag en zijn daarnaast gezamenlijk verantwoordelijk voor een school waar iedereen zich veilig voelt. Vanuit deze drie waarden zijn vijf afspraken geformuleerd.

- Ik heb respect voor de ander!
- Ik mag zijn wie ik ben!
- Ik zeg NEE tegen pesten!
- Ik ben verantwoordelijk voor mijn omgeving.
- Ik zorg ervoor dat iedereen met plezier naar school gaat.

5. Samen als team met ouders en omgeving

Onderwijs maak je samen. We streven ernaar om ouders maximaal te betrekken bij ons onderwijs, de ontwikkeling van leerlingen is een taak van school en ouders samen. Dit wordt zichtbaar door de contactmomenten tussen ouder, leerling en leerkracht. Ook stimuleren we ouders actief om bij ons te komen als er problemen, zorgen,



vragen of opmerkingen zijn. Deze zaken aan het hek bespreken voegt niets toe. Maak het bespreekbaar bij ons, alleen dan kan er worden gewerkt aan een oplossing.

Naast de contactmomenten over de voortgang van de leerlingen zijn er tal van mogelijkheden om een bijdrage te leveren of kennis te nemen van het onderwijs. Zo zitten er ouders in de medezeggenschapsraad van school, en van De Akker. Ouders kunnen actief meedenken en advies geven over de inhoud en organisatie van het onderwijs. Daarnaast zijn er kijkmomenten en zijn de maandvieringen ook voor ouders bedoeld. Kortom, de school biedt volop mogelijkheden om inzicht te krijgen in het onderwijs!

Gelukkig leveren veel ouders een bijdrage als vrijwilliger. Zij leveren een actieve en noodzakelijke bijdrage aan ons onderwijs. Zo is er de oudercommissie. Deze actieve club ouders organiseert tal van activiteiten. Ook zijn er luizenpluizers en

leesvaders, -moeders, -opa's en -oma's en is er hulp bij crea, bij excursies en bij schoonmaakmomenten. We zijn blij met de actieve bijdrage van veel ouders!

6. Het beste uit jezelf en de ander (Zelfvertrouwen, maximale ontwikkeling)

Elke leerling is waardevol, bijzonder en mag er zijn. Dit wordt onderschreven door alle medewerkers op de Timotheüschool. We proberen het zelfvertrouwen van leerlingen te stimuleren door ze ook vaardigheden aan te leren zoals presenteren en discussiëren. Ook leveren leerlingen een actieve bijdrage tijdens ouderavonden en de maandviering. Een aantal leerlingen hebben zitting in de kinderklankbordgroep. Daarnaast leren en ontwikkelen leerlingen zich in een positieve omgeving waar ze gezien en gehoord worden. Ieder half jaar nemen we een sociogram af, wordt per leerling een vragenlijst over sociaal welbevinden ingevuld en er wordt gewerkt met een methode voor sociale vorming.

Als we leerlingen leren om zich optimaal te ontwikkelen, dan streven we naar een passend onderwijsarrangement voor iedere leerling. Leerlingen worden samen met ouders actief betrokken bij hun eigen leerproces. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid worden gestimuleerd. Op deze manier leren we leerlingen om trots te zijn op zichzelf en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.

7. Burgerschap/maatschappij

Leerlingen hebben respect voor zichzelf, elkaar en volwassenen. Ze voelen zich verantwoordelijk voor hun omgeving en helpen een ander. Leren is belangrijk, maar er is meer. We willen leerlingen leren dat ze een onderdeel zijn van de maatschappij waar ze actief een steentje aan bij dienen te dragen. Gedurende het schooljaar organiseren we tal van activiteiten waar burgerschap aan bod komt.



In dit hoofdstuk
leest u over de
organisatie en
het pedagogisch
klimaat op de
Timotheüsschool.

HOOFDSTUK 2

Onderwijs & organisatie

2.1 Ons onderwijs

In dit hoofdstuk leest u hoe en met wie wij ons onderwijs vormgeven. In toenemende mate is onderwijs maatwerk. Een samenspel tussen leerkracht, ouder en leerling. Ook zijn er onderwijsondersteunende professionals, leerteamvoorzitters, een intern begeleider, een onderhoudsman, een directeur en een schoonmaakster aan onze school verbonden. Al deze professionals vormen samen het team van de Timotheüsschool. Dat samenspel wordt versterkt door verantwoordelijkheden laag in de organisatie te laten liggen. De werknemers sturen elkaar aan in vier kernteams. Ieder Leerteam heeft een voorzitter en de voorzitters informeren elkaar in het voorzittersoverleg. Dat overleg wordt bijgewoond door de directeur die het werkproces bewaakt.

2.2 Stichting De Akker

Onze school gaat uit van stichting De Akker. De naam 'De Akker' verwijst naar de gelijkenis van de zaaier uit Matteüs 13:1-9. In opvoeding en onderwijs vormen de scholen van De Akker een vruchtbare omgeving waar leerlingen zich naar hun gaven en talenten ontwikkelen. De kennis van God als Vader en de liefde van Jezus Christus, de opgestane Verlosser, is daarvan de basis.



De Akker

iedereen tot bloei



Inhoud



Kalender & schooltijden



Missie & visie



Onderwijs & organisatie



Zorg voor leerlingen



Samen met u!



Kwaliteitsinstrumenten

Namen & adressen

Het bestuur van De Akker is verantwoordelijk voor De Schaapskooi in Wezep, de Nassauschool te Hattemerbroek, CNS De Regenboog en de Timotheüsschool te Oldebroek, de Looschool in 't Loo, de Koldewijnschoele in Kamperveen en Het Noordermerk op Noordeinde. Tussen deze basisscholen bestaat een intensieve samenwerking. Onderwijskundige vernieuwingen worden -waar mogelijk- in gezamenlijk overleg ingevoerd. Ook wordt in toenemende mate samengewerkt m.b.t. leerlingenzorg. Deze samenwerking bevordert niet alleen de kwaliteit, maar werkt ook efficiënt.

De dagelijkse leiding van De Akker is in handen van het college van bestuur dat zijn werkzaamheden verricht vanuit het bestuurskantoor te Wezep. De raad van toezicht ziet toe op het functioneren van het college van bestuur.

Om ervoor te zorgen dat binnen De Akker het belang van de eigen, plaatselijke school goed

vertegenwoordigd wordt, is er een GMR. Deze heeft een adviserende taak aan het bestuur van De Akker en bestaat uit ouders en leerkrachten van de school.

College van bestuur:

- De heer Chris Dam

Bezoekadres: Veluwelaan 8, 8091 ER Wezep

Postadres: Postbus 7, 8090 AA Wezep

bestuur@deakker.nu

www.deakker.nu

Raad van toezicht:

- Mevrouw J. Steller
- De heer M. van de Streek
(op voordracht van de GMR)
- Mevrouw A. Luijk
- De heer D. Verweij
- De heer W. Stoffer (voorzitter)

2.3 Onze visie op Leren

Leren is GROEIEN in de breedste zin van het woord. We geven kinderen inzicht in hun eigen leerproces. Samen met kind en ouder(s)/ verzorger(s) ontdekken we hoe het unieke van het kind tot bloei kan komen. Ieder kind leert om trots te zijn op de groei die hij heeft gemaakt. Wij realiseren dit door spelend, handelend en ontdekkend te leren, waarbij wij gebruik maken van de verschillende leerstijlen van de kinderen en kijken naar de mogelijkheden binnen de groep. Op deze manier vergroten wij de betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerlingen. Waar nodig werken wij groepsdoorbrekend en sluiten wij aan bij het kind.

De leerkracht heeft een coachende rol, waarbij hij verantwoordelijk is voor het volgen van de algehele leerlijn.



2.4 Kleuters (groep 1 en 2)

Leren, vooral spelend; hier willen we op aansluiten met ons onderwijs. Spelend leren houdt in dat we een rijke spelomgeving opzetten die aan een bepaald thema gekoppeld is. Een voorbeeld van zo'n thema is 'verkeer en vervoer'. Dit is geopend met de aanwezigheid van een brandweerwagen, ambulance en politieauto, om de kinderen kennis te laten maken met deze vervoersmiddelen en het bijbehorende beroep. In de groepen worden telkens vele spelsituaties ingericht: zo waren er bij het thema verkeer een boot, vliegtuig en trein gemaakt.

Een ander themavoorbeeld: 'water'. Op school was er een zee gemaakt, met de mogelijkheid om visjes te vangen, een aquarium, enz. De bedoeling is, dat de kinderen m.b.v. extra materialen gestimuleerd worden om hun fantasie te gebruiken.

De thema's wisselen per schooljaar en zijn aangepast aan de seizoenen, waarbij ook dingen zoals

sinterklaas-, kerst- en paasfeest meegenomen worden. Uiteraard zijn er 'leer' activiteiten gekoppeld aan het thema, maar dan in spelvorm: zo is er bijv. door een aantal leerlingen een grote kaart gemaakt waar de prijzen van de snackbar op stonden, maar denk ook aan het maken van een boodschappenlijstje voor de winkel, waarbij dan spelenderwijs het omgaan met geld geoefend wordt.

Daarnaast worden er iedere 2 weken ook verplichte opdrachten, passend bij het thema gegeven. Zo kon het zijn dat kinderen een tent moesten maken, waarbij de kinderen de vrije keus hadden in materialen: willen ze dit knutselen, van lego of K'nex maken? Ieder thema duurt zo'n 6 tot 8 weken en gedurende de weken wordt het thema steeds uitgebreid. Hierbij worden de ideeën en suggesties van de leerlingen ook meegenomen, omdat we veel waarde hechten aan hun betrokkenheid. Ook proberen we per thema rekening te houden met en in te spelen op

het niveau van de leerlingen: de ene leerling zal meer oefenen in samen spelen, terwijl een andere leerling al druk bezig is met gericht schrijven, lezen of rekenen.

Ook volgen we de leerlingen met de leerlijnen van het digikeuzebord. Dit bord gebruiken we ook om de kinderen te laten kiezen tijdens het spelen en werken. De leerlingen kunnen hier hun naamkaartje digitaal 'ophangen' bij een activiteit. Met behulp van deze leerlijnen is voor ons helder welke doelen al behaald zijn en welke nog aan bod moeten komen, zodat we die in een volgend thema kunnen verwerken.



2.5 Groep 3

De overgang van groep 2 naar groep 3 is voor veel kinderen een grote stap. Om goed aan te sluiten bij deze verandering en om betrokkenheid van de leerlingen te bevorderen, hebben we in groep 3 veel aandacht voor handelend leren. Dit houdt in dat de kinderen, naast de klassikale instructie waarin we nieuwe lesstof aanbieden en basisvaardigheden aanleren, de stof op allerlei verschillende manieren verwerken. Bij de verwerking zetten we naast het werken uit de werkboekjes, veel materialen en verschillende werkvormen in, om aan te sluiten aan de behoeften van de leerlingen. Bewegend leren heeft hierdoor een vaste plaats in het rooster. Ook leren ze belangrijke vaardigheden als samenwerken en zelfstandigheid. Bij het werken maken we gebruik van het digikeuzebord, het is leerzaam voor de kinderen om zelf hun taken te plannen.

Voor lezen en schrijven gebruiken we de me-

thode Veilig Leren Lezen en Pennenstreken. Voor rekenen gebruiken we vanaf groep 3 de methode Pluspunt. Op de middagen is er veel aandacht voor vrij spel. Ook krijgen de leerlingen verkeer, muziek en creatieve vakken. Gym wordt gegeven door een vakdocent.

2.6 Groep 4

In groep 4 bouwen we verder op de basis die in de vorige groepen is gelegd. De werkwijze van groep 3 komt overeen met die van groep 4. Er is evenals in groep 3 veel aandacht voor het zelfstandig werken. Dit wordt in de hogere groepen steeds verder uitgebreid. Vanaf groep 4 wordt de methode Taal Actief gebruikt voor taal en spelling.

2.7 Groep 5 t/m 8

In de groepen 5 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van dezelfde methodes voor rekenen, taal en spelling zoals vermeld bij groep 3 en 4. De lesstof wordt elk jaar verdiept en uitgebreid. Vanaf groep 5 wordt Engelse les gegeven. Ook aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek wordt toegevoegd aan het lespakket. Hiervoor gebruiken we de methode NMB, de afkorting voor Naut (natuur en techniek), Meander (aardrijkskunde) en Brandaan (geschiedenis). Muziek, handvaardigheid en gym maken vanaf de kleuters onderdeel uit van het lesprogramma. De gymlessen worden gegeven door Goed Bezig Oldebroek, maar ook door bevoegde groepsleerkrachten. De kleuters hebben gym in het speellokaal in de Regenboogschool, vanaf groep 3 gaan de leerlingen voor gym naar De Talter. Om de leerlingen op het gebied van cultuur te onderwijzen, werken we samen met Cultuurplein Noord Veluwe.



2.8 Stagiaires

Ieder jaar bieden we stageplaatsen aan stagiaires. Meestal zijn dit studenten van de PABO of de opleiding voor onderwijs-assistent. We vinden het belangrijk om studenten een plek te bieden waar ze zich kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd bieden ze ons extra handen en kennis wat het onderwijs aan uw kind(eren) ten goede komt. Stagebureau De Akker is, in overleg met de school, verantwoordelijk voor de plaatsing van stagiaires. De Akker is opgenomen in het samenwerkingsverband van Scope, in samenwerking met de VIAA.

2.9 Schooltijden

De lesdagen beginnen om 8.30 uur. Groep 1 heeft de woensdag en vrijdag tot 12.15 uur les, Groep 2 t/m 8 alleen de woensdag tot 12.15 uur. De andere dagen eindigt de les om 14.30 uur.

Afhankelijk van de groep is er tussen 9.45 uur en 10.00 uur of tussen 10.00 uur en 10.15 uur een kleine pauze. En tussen de middag eten we samen van 11.45 tot 12.15 uur. Daarna krijgen de leerlingen de gelegenheid om tot 12.45 uur buiten te spelen. Of, weer afhankelijk van de groep, juist eerst naar buiten te gaan, en daarna te eten.

2.10 Kleding

De school heeft het recht aanstootgevende kleding, aanstootgevende afbeeldingen en opschriften op kleding te verbieden als ze niet passen bij de identiteit van de school. Als er aanleiding voor is wordt hierover contact opgenomen met de ouders.



2.11 Bewegingsonderwijs

De kleutergroepen gymmen op wisselende tijden in het speellokaal en om de school. De leerlingen van groep 3 t/m 8 gymmen in de Talter, 2x per week 45 minuten.

Vanaf schooljaar 2023 is het verplicht om twee lesuren per week bewegingsonderwijs aan te bieden van 45 minuten. We mogen geen gebruik meer maken van



blokuren. Op de dagen dat de leerlingen geen gym hebben, stimuleren we ze om in de pauzes en tussen de lessen door te bewegen.

Tijdens de gymlessen is passende kleding vereist:

- T-shirt, en bij koude momenten trainingsjack of trui, (Geen spaghetti-bandjes of naveltrui-tjes)
- korte broek of trainingsbroek.
- zandschoenen met een zool die niet afgeeft en die altijd stevig vast zitten.
- Sieraden zoals kettingen, hangende oorbellen, armbanden en andere onderdelen die niet veilig zijn bij sporten zijn af/uit.
- Leerlingen met lange haren doen deze vast in een staart of knot.

2.12 Goed Bezig

Goed Bezig Oldebroek werkt samen met lokale partijen aan een gezond en actief leven voor inwoners in de gemeente Oldebroek. Ze doen dit op scholen, in de buurt en bij verenigingen. Ze zijn in dienst van de Gelderse Sport Federatie en werken in opdracht van de gemeente Oldebroek.

Bij ons op school verzorgen zij een aantal sportlessen. Daarnaast gebruikt Goed Bezig de school als platform om aandacht te vragen voor gezondheidsthema's en buitenschoolse activiteiten van lokale partijen.

Extra Gym & Club Extra

Zit je kind nog niet op een sport, heeft het tijdens gym moeite met bepaalde onderdelen of last van een hoog BMI? Dan is Extra Gym iets voor jouw kind om hier mee aan de slag te gaan!

Club Extra richt zich op bewegen met kinderen

met een gedragsproblematiek of ASS. Plezier staat voorop en er is ruimte voor meer individuele aandacht en begeleiding.

Heb jij interesse? Neem contact op via goedbezig@oldebroek.nl of 038 375 8658.

Meer informatie

Wil jij meer informatie over bovenstaande onderwerpen, of ben jij op zoek naar een sportaanbieder, gezonde traktatie of een leuke beweegactiviteit? Kijk dan op de website www.goedbezigoldebroek.nl of volg Goed Bezig Oldebroek via Facebook, Twitter en Instagram.



2.13 Gezonde school

Gezond gedrag vinden we belangrijk. We hebben ten aanzien van bewegingsonderwijs het certificaat van de gezonde school. Ook qua voeding maken we keuzes. Dit schooljaar hopen we weer ingeloot te worden om mee te doen aan de EU-schoolfruit actie, waardoor we een aantal weken voorzien worden van fruit.

We zien graag dat de leerlingen een gezonde pauzehap eten. Voor de lunchpauze is de afspraak gemaakt dat er geen koek, snoep en chocolade wordt gegeten. Dit geldt ook voor de kleine pauze op woensdag, donderdag en vrijdag. Op die manier hopen we de leerlingen te maken van het belang van een gezonde leefstijl.



2.14 Pestbeleid

Helaas komt het probleem pesten overal voor. Als school sluiten we daar onze ogen niet voor. We hanteren daarom een duidelijk beleid. Dit beleid staat beschreven in het pestprotocol. In dit beleid staat beschreven welke stappen we ondernemen ten aanzien van de pester, de gepeste, de groep en de ouders. Het pestprotocol ligt ter inzage in de school.

2.15 Rookvrij Plein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom hebben wij een rookvrij schoolterrein. Er mag dan nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Ook bijvoorbeeld tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Waarom een rookvrij schoolterrein?

Vanaf 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Wij willen leerlingen een gezonde en rookvrije leeromgeving bieden. Uit onderzoek blijkt dat 'zien roken, doet roken'. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. En dat willen wij niet stimuleren. Wij vragen ook u om niet te roken in het zicht van de leerlingen. Bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen.

Alvast onze dank voor uw medewerking! Met elkaar dragen we bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.



Inhoud



Kalender & schooltijden



Missie & visie



Onderwijs & organisatie



Zorg voor leerlingen



Samen met u!



Kwaliteitsinstrumenten

Namen & adressen

2.16 Schoolklimaat en schoolcultuur

Contacten tussen leerkracht en leerling

- Het is niet verstandig om één-op-één contacten tussen volwassenen en leerlingen te laten plaatsvinden na schooltijd. Als deze contacten toch noodzakelijk zijn, worden de ouders/verzorgers op de hoogte gebracht en wordt ervoor gezorgd dat een collega en/of directielid op school aanwezig is.
- Als leerlingen individuele extra ondersteuning krijgen in een aparte ruimte dan moet deze ruimte vrij in te zien zijn (glas in de deur) en als dit niet mogelijk is staat de deur open.

Lichamelijke contacten

- Leerlingen hebben behoefte aan lichamelijk contact, waardoor het gevoel van veiligheid en afhankelijkheid wordt versterkt. Dit lichamelijk contact vindt vrijwillig plaats en mag door de leerling niet als hinderlijk worden ervaren.

den ervaren.

- Bij lichamelijke contacten moet elke volwassene zich realiseren dat er sprake is van machtsongelijkheid tussen een leerling en een volwassene.
- Ongewenste lichamelijke contacten worden bij schoolse en buitenschoolse activiteiten niet toegestaan.

Hulp bij bewegingsonderwijs

- Tijdens, voor en na het bewegingsonderwijs (gymnastiek) hebben leerlingen in het belang van de eigen veiligheid recht op hulp van volwassenen.
- We denken hierbij aan: hulp bij gymnastische oefeningen (vangen, vasthouden e.d.), hulp bij het aan- en uitkleden voor en na bewegingslessen. In sommige gevallen is het noodzakelijk dat volwassenen optreden in kleedruimten waar oudere leerlingen zich omkleden. De volwassene meldt van tevoren dat hij of zij de kleedruimte gaat betreden.

Seksuele intimidatie

- Wij keuren elk seksueel contact tussen volwassenen en leerlingen af.
- Wij vinden seksistisch taalgebruik in de vorm van seksueel getinte grappen en toespelingen binnen de school niet aanvaardbaar.
- Seksueel getinte uitingen in de vorm van affiches, tekeningen, audio- en/of visuele middelen worden niet geaccepteerd.

Buitenschoolse activiteiten

- Alle bovengenoemde regels worden toegepast.
- Er wordt gebruik gemaakt van kleedgelegenheden, doucheruimten en slaapruimtes (schoolkamp) waarbij jongens en meisjes gescheiden worden.
- Tijdens buitenschoolse activiteiten worden er regels en afspraken besproken tussen leerlingen en begeleiders over de wijze waarop de privacy van eenieder wordt gewaarborgd.



2.17 Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Als eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten plaatsvindt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid.

Bijvoorbeeld tijdens het bewegingsonderwijs een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt niet door de school vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

2.18 Huiswerk

Met name in de bovenbouw krijgen leerlingen huiswerk. Het kan gaan om spreekbeurten, boekbesprekingen, leerwerk of werkstukken. Dit past in onze optiek in de voorbereiding richting het voortgezet onderwijs. Ook kan het zijn dat leerlingen thuis extra moeten lezen of extra reken- of taalwerk krijgen, omdat ze sommige delen van de stof nog niet beheersen. We gaan er van uit dat u als ouder erop toeziet dat uw kind hier goed mee bezig gaat en dat u de juiste ondersteuning biedt.



2.19 Leerplicht, verlof en te laat komen

Kinderen zijn vanaf 5 jaar leerplichtig. Vanaf dan wordt ongeoorloofd verzuim gemeld bij de leerplichtambtenaar. Verlof kan worden aangevraagd voor bijzonder omstandigheden zoals een huwelijk of jubilea van naaste familie evenals overlijden in de familie. Vakantieverlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden aangevraagd als dit door de aard van het werk niet anders kan. Ongeoorloofd verzuim wordt, via ons absentiesysteem, automatisch gemeld bij de leerplichtambtenaar.

Verlof kan worden aangevraagd bij de directeur. Dit moet minimaal 8 weken voor het verlof plaatsvinden. Een verlofformulier is te vinden op de website van de school, via Social Schools of op te halen bij de directeur.

2.20 Luizencontrole

Na iedere vakantie worden de leerlingen gecontroleerd op hoofdluis. Dit wordt door een aantal ouders gedaan. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd bij een leerling, dan worden de ouders door de leerkracht van de leerling op de hoogte gesteld. Er worden dan tips gegeven om de hoofdluis te bestrijden. Na een paar dagen vindt er een extra controle plaats.

2.21 Mobiele telefoons

Tegenwoordig hebben steeds meer leerlingen een mobiele telefoon. De afgelopen jaren hebben we gemerkt dat dit problemen met zich meebrengt. Het kan zijn dat uw kind een telefoon bij zich heeft om bepaalde redenen. Onder schooltijd wordt deze ingeleverd bij de leerkracht die hem veilig opbergt. Na schooltijd kan de telefoon vervolgens weer worden meegenomen. Door deze maatregel voorkomen we diefstal en andere problemen onder schooltijd. School is altijd bereikbaar zodat u in geval van nood uw kind kunt bereiken.



2.22 Zending

Eén keer per jaar zijn we actief aan de slag voor een zendingsdoel, in plaats van het maandelijks kiezen voor een nieuw doel.



2.23 Externe organisaties in de school

Buitenschoolse opvang

De buitenschoolse opvang, voor- en na schooltijd, wordt verzorgd door Stichting Kinderopvang Wezep (SKO) en door Kinderopvang BijdeHandjes. U kunt rechtstreeks contact met hen opnemen voor meer informatie m.b.t. mogelijkheden, kosten, tijden, enzovoort.

Stichting Kinderopvang Oldebroek

Clematisstraat 10, 8091 VK Wezep

Telefoon 038 376 23 44

info@skgo.nl

www.skgo.nl

Kinderopvang BijdeHandjes

Van Asch van Wijklaan 57

8096 AG Oldebroek

Telefoon 0342 44 03 10

www.bijdehandjes.info/oldebroek

CJG

We werken als school nauw samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin. Bij hen kunt u terecht met al uw vragen rondom de opvoeding van uw kind(eren). Zij zijn bereikbaar voor (aanstaande) ouders van kinderen in alle leeftijden en organiseren op school ook een open inloop. In de gang hangen de data wanneer zij aanwezig zijn voor eventuele vragen. Neem voor meer informatie een kijkje op hun website www.cjgoldebroek.nl.

Verder hopen we dat leerlingen in de onderbouw veel voorgelezen worden. Dit is erg bevorderlijk voor het leesproces.

Stichting Leergeld Noord Veluwe

We willen u attenderen op het bestaan van Stichting Leergeld Noord Veluwe. Deze stichting maakt het voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen mogelijk om mee te doen met activiteiten als een schoolreisje, kamp, sport, muziek, enz. Want:



Inhoud



Kalender & schooltijden



Missie & visie



Onderwijs & organisatie



Zorg voor leerlingen



Samen met u!



Kwaliteitsinstrumenten

Namen & adressen

“Nú meedoen is straks meetellen”.

Voor informatie en aanmelding:

www.leergeldnoordveluwe.nl

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Ieder kind moet aan sport of kunst en cultuur kunnen doen. Dat is het motto van het Jeugdfonds Sport & Cultuur. Ook de gemeente Oldebroek vindt dit belangrijk, daarom zijn zij aangesloten bij het Jeugdfonds Sport & Cultuur Gelderland.

Wat doet het Jeugdfonds?

Het Jeugdfonds zorgt ervoor dat kinderen uit gezinnen die er geen geld voor hebben toch lid kunnen worden van een sportclub of op muzikales kunnen. Het Jeugdfonds betaalt de contributie



of het lesgeld rechtstreeks aan de sportclub, muziekschool of muziekvereniging. Ook vergoedt het Jeugdfonds eventueel nodige materialen of kleding. Bij elkaar



gaat het om een bedrag van maximaal € 225,- (sport) of € 450,- (cultuur) per jaar per kind. De bijdrage kan ook ingezet worden voor het halen van het zwemdiploma. Een financieel gat voor het halen van het zwemdiploma kan eventueel aangevuld worden met een extra aanvraag bij het Plonsfonds van stichting Kinderhulp.

Voor wie is het Jeugdfonds?

Kinderen in de leeftijd tot en met 17 jaar waarvan de ouders een laag inkomen hebben. Denk bijvoorbeeld aan gezinnen die leven van een uitkering of in de schuldenaanning zitten.

Aanvraag

Ouders en/of verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen bij het Jeugdfonds. Die aanvraag dient te worden gedaan door een intermediair die professioneel bij de opvoeding van het kind of de jongere is betrokken. Bij ons op school kunt een aanvraag doen bij Jacoline Visser.

Klik hier voor informatie over het Jeugdfonds of kijk op www.goedbezigoldebroek.nl.



Inhoud

Kalender & schooltijden



Missie & visie



Onderwijs & organisatie



Zorg voor leerlingen



Samen met u!



Kwaliteitsinstrumenten



Namen & adressen

Zorg en begeleiding spelen een belangrijke rol binnen het passend onderwijs.

HOOFDSTUK 3

Zorg voor leerlingen

3.1 Interne begeleiding

De intern begeleider zorgt voor een planmatig en gecoördineerd verloop van de zorg en de kwaliteit van het onderwijs binnen onze school. De IB-er werkt aan passend beleid en voert vernieuwingen in wanneer deze wenselijk zijn. Ook zorgt de IB-er voor verbinding en een heldere en effectieve communicatie.

3.2 Vertrouwenspersoon

Er kunnen zaken zijn die van u of uw kind vragen om met iemand binnen school vertrouwelijk te bespreken. Dat kunnen kleine dingen zijn, maar ook zaken als mishandeling, seksueel misbruik of intimidatie betreffen. U of uw kind kan dat mel-

den/bespreken bij de vertrouwenspersoon.

De vertrouwenspersoon op de Timotheüsschool is Marjan Knol, marjanknol@deakker.nu.



Inhoud



Kalender & schooltijden



Missie & visie



Onderwijs & organisatie



Zorg voor leerlingen



Samen met u!



Kwaliteitsinstrumenten



Namen & adressen

3.3 Multidisciplinair zorgoverleg (MDO)

Centraal in onze leerlingenzorg staat het (vaak maandelijkse) zorgoverleg. Bij dit overleg is standaard de intern begeleider en de leerkracht van de betreffende leerling aanwezig. Vaak sluit een orthopedagoog aan vanuit Expertisecentrum Adapt en eventueel andere externen. Als ouder ontvangt u een uitnodiging voor het MDO, mocht er een gesprek ingepland worden voor uw kind(eren).

3.4 Onderwijs op maat

De meeste leerlingen doorlopen het reguliere lesprogramma. Voor sommige leerlingen is echter meer nodig, omdat ze bijvoorbeeld meer uitdaging nodig hebben, dyslexie hebben of uitvallen bij rekenen. Arrangeren is het bepalen van een inhoudelijk aanbod dat passend is bij

de doelen die gesteld worden voor een leerling en dat aansluit op zijn specifieke onderwijsbehoeften.

Arrangementen kunnen op het niveau van een leerling beschreven worden, maar ook op het niveau van een groep leerlingen zoals bijvoorbeeld een plusklas. Wanneer blijkt dat arrangementen binnen de huidige school ontoereikend zijn geworden, dan moet de school zoeken naar een andere passende onderwijsplek. Als dit een plek is binnen het Speciaal Basis Onderwijs, cluster III of IV moet een school een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen voor deze leerling via de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CTT) Zwolle. Vaak wordt er een tijdelijke verklaring afgegeven om een terugkeer naar het reguliere onderwijs mogelijk te maken als dit haalbaar is.

3.5 Meldcode Kindermishandeling

Wij hebben als school de verantwoordelijkheid om effectief te reageren op signalen van kindermishandeling en huiselijk geweld. Vanaf juli 2013 is het landelijk verplicht om volgens de vijf stappen van de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te handelen. In het kort houdt dit in:

1. Signalen in kaart brengen.
2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis.
3. Gesprek met ouders en betrokkenen.
4. Wegen van de ernst van de kindermishandeling of het huiselijk geweld.
5. Beslissen over hulp inschakelen of melden bij Veilig Thuis.



3.6 Externe hulp in de school

Binnen onze school zijn diverse externe partijen (op aanvraag) aanwezig. Wekelijks is er iemand aanwezig van Intraverte, MOOR kids (fysiotherapie) en Driestar (dyslexiebegeleiding). Elke maand is een inloopsprekkuur van CJG, maar denkt u ook aan het bezoek aan de jeugdarts in groep 2 en groep 7. Ook vindt een logopedische screening plaats van leerlingen in groep 2.

3.7 Dyslexie

Op school volgen we het protocol "Leesproblemen en Dyslexie" (Expertisecentrum Nederlands). Bij de kleuters volgen we de kleuren, vormen en letterkennis. Het doel hiervan is dat we in groep 3 de risicoleerlingen al goed in beeld hebben. Wanneer een leerling later, ondanks de geboden extra hulp, te weinig vooruitgang maakt, spreken we van het vermoeden van dyslexie. Met deze

leerlingen starten we een intensief lees/spellingstraject om te bekijken of er sprake is van "hardnekkigheid".

Pas na 3 meetmomenten/periodes kunnen we dit vaststellen. Wanneer dit inderdaad het geval is, zullen we ouders adviseren een aanvraag voor dyslexieonderzoek in te dienen. Deze wordt vergoed vanuit de zorgverzekering. Na het onderzoek kan er een leestraining, ook vergoed vanuit de zorgverzekering, gestart worden. Vanwege de strenge eisen vanuit de zorgverzekering, komen niet alle leerlingen in aanmerking voor een onderzoek vanuit de school. Het beleid van de zorgverzekeraar is aan wijzigingen onderhevig. Ouders kunnen ook door eigen bekostiging zelf beslissen om een dyslexie onderzoek uit te laten voeren. Wanneer er dan ernstige, enkelvoudige dyslexie uitkomt, wordt de leestraining wel vergoed door de zorgverzekering.

Op de Timotheÿsschool wordt door Driestar onderzoek uitgevoerd in het kader van de vergoede dyslexiezorg.

De ervaring leert dat er in het voortgezet onderwijs gemakkelijker dyslexieverklaringen afgegeven worden, omdat men de expertise zelf in huis heeft om een verklaring af te geven. Het valt daarnaast ook meer op met het leren van de vreemde talen Engels/Duits/Frans.

In het voortgezet onderwijs is er bekostiging en zijn er mogelijkheden voor. In het basisonderwijs zijn we afhankelijk van de zorgverzekeraar. Voor de basisschool is dit soms frustrerend. Leerlingen met een vermoeden van dyslexie, maar die niet in aanmerking komen voor een onderzoek, blijven we volgen en extra begeleiden. Op deze manier houden we zijn/haar ontwikkeling bij in ons leerlingvolgsysteem. Dit resultaat bespreken we met de ouders en wordt meegegeven eind leerjaar 8 aan het voortgezet onderwijs, zodat men daar (indien nodig) een verklaring kan afgeven.



3.8 Intraverte op school

Als de natuurlijke ontwikkeling van een kind om wat voor reden dan ook verstoord is kunnen zich diverse hulpvragen aandienen.

Bijvoorbeeld:

- Ik val zo vaak
- Gym vind ik niet leuk
- Mijn vingers doen pijn bij het schrijven/ mijn handschrift ziet er slordig uit
- Mijn hoofd zit zo vol, ik hoor niet meer wat er tegen mij gezegd wordt
- Het lukt me niet om te slapen
- Ik kan niet zo goed stilzitten/ ik ben snel afgeleid
- Mijn werkjes zien er slordig uit
- Ik wil graag meer met vriendjes spelen
- Ik word gepest, wat kan ik doen
- Ik word snel boos, en heb dan later spijt
- Ik wil graag meer dingen durven/ ik wil voor mezelf opkomen

- Ik begrijp niet zo goed hoe ik me voel
- Er zitten vaak nare gedachtes in mijn hoofd
- Als ik iets moet presenteren heb ik veel last van zenuwen

Intraverte is gespecialiseerd in het begeleiden van kinderen met een dergelijke motorische en/ of sociaal- emotionele hulpvraag. Dit doen we vanuit een totaliteitsvisie waarin de disciplines kinderoefentherapie en psychomotorische therapie samenkomen. Onze werkwijze bevat veel spel en oefensituaties. Zo werken we spelenderwijs aan de specifieke ontwikkeldoelen voor het kind.

Bij Intraverte staat het kind centraal. Omdat de omgeving (situatie thuis en op school) van grote invloed is op de ontwikkeling van een kind, betrekken wij u als ouders/verzorgers nauw bij het hele traject. Ook is er, als u daarmee instemt, contact met de leerkracht en/of intern begeleider op school. Doordat wij een praktijklocatie hebben op de Timotheüsschool kan de begeleiding ook

onder schooltijd plaatsvinden. De behandeling kan worden vergoed vanuit het basispakket en het aanvullende pakket van uw zorgverzekering, controleert u hiervoor uw polisvoorwaarden. Per traject wordt een eigen bijdrage gerekend van €50 (tarief 2021).

Wilt u meer informatie over wat Intraverte kan doen voor uw kind? Neem dan contact op met 0578-688127 of neem een kijkje op de website www.intraverte.nl.

3.9 MOOR kids

Naast Intraverte is MOOR kids betrokken bij ons op school. Zij ondersteunen leerlingen die moeite hebben met de (fijne) motoriek. Op de website kunt u meer informatie vinden: www.moor-kids.nl.



Leerling, leerkracht
en ouder vormen
een sterke driehoek
in succesvol
onderwijs.

HOOFDSTUK 4

Samen met u!

4.1 Aanmelden nieuwe leerlingen

Wilt u uw kind aanmelden als leerling van de Timotheÿsschool, dan kunt u terecht bij de directeur. Bij hem kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school. Na afloop van deze afspraak ontvangt u het informatiepakket. Wanneer u besluit uw kind aan te melden voor de Timotheÿsschool, dan dient het (ingevulde) aanmeldformulier uit het informatiepakket aan de directeur geretourneerd te worden.

Leerling voor groep 1

Een kind wordt in groep 1 toegelaten vanaf zijn/haar vierde verjaardag. Voor de officiële toelating mag een aanstaande leerling 3 keer een morgen of een middag meedraaien om alvast te wennen. Die afspraak wordt in overleg met de groepsleerkracht gemaakt. Voordat een kind groep 1 gaat bezoeken, wordt er een afspraak gemaakt om een keer een

kennismakingsmoment te hebben op school, en/of wordt er door de nieuwe leerkracht contact opgenomen om een en ander door te spreken. Ouders ontvangen ook een intake-formulier, deze kunt u inleveren bij de groepsleerkracht.

Nieuwe leerlingen die net 4 jaar worden, mogen - in overleg - eerst halve dagen naar school. Zij worden om 12.00 uur door hun ouders/verzorgers opgehaald. Door op vrijdag de jongste kleuters alleen 's ochtends op school te hebben, kan er op de middag in kleinere groepen worden gewerkt aan de doelen voor de oudere kleuters.

Leerlingen voor de groepen 2 t/m 8

Ook ouders die een kind voor deze groepen willen aanmelden (bijvoorbeeld door een verhuizing) kunnen voor een informatief gesprek terecht bij de directeur. Datum van plaatsing wordt in onderling overleg vastgesteld.



Aan de hand van het te verwachten leerlingenaantal wordt de klassenindeling en het rooster voor het volgende schooljaar bepaald, daarom is het wenselijk dat leerlingen ruim van tevoren worden opgegeven.

4.2 Medezeggenschapsraad

Wat is de Medezeggenschapsraad (MR)?
De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Voor de helft bestaat deze uit ouders en voor de andere helft uit (onderwijzend) personeel van de school. Elke school is verplicht een MR te hebben.

Wat doet de MR?

De MR overlegt met directie en schoolbestuur. Het belangrijkste wat de MR doet is luisteren, adviseren en instemmen over allerlei zaken op school. Dat kan gaan over besteding van geld, nieuwbouw, vakanties en vrije dagen, hulp van

ouders, verbeteringen in het onderwijs. Maar ook over bestuurlijke schaalvergroting, imago, klassenindeling, nieuwe onderwijsmethodes, de invoering van ICT, veiligheid op school en bijvoorbeeld samenwerking met andere onderwijsinstellingen.

De MR komt 4 tot 6 keer per jaar samen. De vergaderdata worden met u gedeeld in de nieuwsbrief en staan vermeld in Social Schools. De vergaderingen zijn openbaar wat maakt dat alle ouders de mogelijkheid hebben om een vergadering bij te wonen. Daarnaast kunnen ouders te allen tijde de notulen van een vergadering opvragen.

Hoe word je lid van de MR?

Er is plek voor 3 ouders in de MR. De "aanstelling" is voor drie schooljaren. Na die drie jaar kan de ouder zich verkiesbaar stellen. Aangezien niet alle MR-ouders in hetzelfde jaar begonnen zijn, is er (vrijwel) jaarlijks ruimte voor nieuwe ouders in de MR. Als er dan meer aanmeldingen dan vacatures

zijn, worden er verkiezingen georganiseerd. Deze worden aangekondigd in de nieuwsbrief.

Contact met de MR

Heeft u vragen, tips, opmerkingen, onderwerpen die u op de agenda wilt zetten of wilt u gewoon eens een vergadering bijwonen, stuur ons dan een e-mail via jelmersollie@deakker.nu of spreek één van de MR-leden aan op het schoolplein. Voor klachten en/of individuele zaken over uw kind, is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt.



4.3 Ouderbijdrage

Ieder jaar vragen we voor iedere leerling een ouderbijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig. Van de ouderbijdrage wordt het schoolreisje, schoolkamp, sinterklaasfeest, kerst- en/of paasviering en in sommige gevallen een extra lesactiviteit bekostigd. De bijdrage bedraagt €40,- per leerling.

4.4 Oudercommissie

De OC heeft als taak om groep overstijgende activiteiten voor te bereiden en te coördineren. Te denken aan de startactiviteit, dierendag, sinterklaasfeest, kerstfeest, koningsspelen, aankleding van de school. Gedurende het schooljaar kunnen, voorafgaand aan activiteiten waar hulp bij nodig is, overige ouders benaderd worden door de oudercommissie met de vraag of zij bereid zijn mee te helpen. Lijkt het u leuk om ook eens te helpen, schroom niet en spreek gerust één van de leden aan of stuur een mailtje naar octimotheusschool@deakker.nu.

De OC bestaat uit:

Reina Bos (voorzitter), Brenda Snoek (secretaris), Willanka van der Weerd, Jolinde van de Werfhorst (penningmeester), Alien van 't Hul en Arianne van Tongeren. Vanuit het team sluiten Manon Veldhuis en Rebecca Brussen aan.

4.5 Verkeersveiligheid rondom school

We gaan ervan uit dat u als ouders/verzorgers er alles aan doet om voor uw eigen en alle andere kinderen een veilige schoolomgeving te bieden. U draagt tenslotte de verantwoordelijkheid voor uw kind tijdens de reis van en naar school. Maar ook als school vinden we het belangrijk dat uw kind ervaringen opdoet in het verkeer, zeker in de rol van voetganger of fietser. Iedereen kan eraan bijdragen om de verkeersveiligheid rond de Timotheïsschool te verbeteren en de praktische verkeerskennis van de kinderen te verhogen. Ook u!

Hoe kan dat dan?

1. Als u uw kinderen wegbrengt probeer dit dan zoveel mogelijk te voet of met de fiets te doen. Hierdoor is er minder autoverkeer en kinderen leren beter om verkeersdeelnemer te zijn.
2. Als kinderen te voet zijn, leer ze dan goed uit te



- kijken en op een veilige manier over te steken.
3. Als kinderen met de fiets zijn leer ze dan de belangrijke verkeersregels die ze nodig hebben. Leer ze ook om de fiets op een goede manier te stallen.
 4. Als u uw kind(eren) met de auto brengt, doe dit dan op een veilige en verstandige manier. Parkeer niet in onze schoolzone. Zet uw auto eventueel wat verder weg (bijv. aan de Van Pijkerenlaan of bij het gemeentehuis), zodat u de Tulp - en Narcisstraat niet door hoeft met uw auto. Geef voorrang aan kinderen die de weg oversteken. Houd rekening met uw snelheid in de schoolomgeving.

Wij hebben verkeersouders, die juist voor het verkeer rond de school proberen zorg te dragen.

Voor informatie of vragen:

verkeerouder@timotheusschool.nl

4.6 Buitenschoolse activiteiten

Buitenschoolse activiteiten maken een onderdeel uit van ons lesaanbod. Naast de schoolreis en schoolkamp organiseren we voor iedere groep excursies in het kader van een projectweek of vakgebied. Wanneer hiervoor vervoer nodig is hopen we een beroep op u te kunnen doen.



Inhoud



Kalender & schooltijden



Missie & visie



Onderwijs & organisatie



Zorg voor leerlingen



Samen met u!



Kwaliteitsinstrumenten



Namen & adressen

Binnen onze school wordt gebruik gemaakt van een aantal instrumenten om de kwaliteit van het onderwijs te meten.

HOOFDSTUK 5

Kwaliteitszorg

Zoals voor iedere basisschool, zijn de volgende wettelijke kwaliteitsinstrumenten ook voor de Timotheïsschool van toepassing:

- Klachtenregeling
- Schoolgids
- Schoolplan

5.1 Klachtenprocedure

Het kan zijn dat u een klacht hebt. In eerste instantie vinden wij dat u hieruit dient te komen met de persoon in kwestie. Wanneer dat niet het gewenste resultaat oplevert, kunt u zich wenden tot de directie, of in gevallen dat het daar ook niet tot een goede oplossing komt, bij het bestuur. Als dit niet tot een oplossing leidt kunt u zich wenden tot de interne ([Marjan Knol](#)) of externe vertrouwenspersoon (Jeanet Crielaard en Hennie Nieuwenhuis van Centraal Nederland).

Wanneer een klacht niet naar tevredenheid is afgerond kunt u zich wenden tot het bestuur ende landelijke klachtencommissie. Meer informatie en contactgegevens kunt u vinden op www.onderwijsgeschillen.nl. Ook kunt u bellen naar 030 280 95 90.

5.2 Klachtencommissie

Onze school is aangesloten bij de Landelijke klachtencommissie voor Christelijk onderwijs. Stichting De Akker hanteert een eigen klachtenregeling, gebaseerd op het model van Verus (Vereniging voor Katholiek en Christelijk onderwijs). De klachtenregeling is op aanvraag beschikbaar en is ook te raadplegen op de website van De Akker.

De gegevens van Geschillencommissie voor het Bijzonder Onderwijs zijn:



Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs

Postbus 394
3440 AJ WOERDEN
070-3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

5.3 Schoolgids

De Schoolgids wordt jaarlijks geactualiseerd en is te vinden op de website: www.timotheusschool.nl.

5.4 Schoolplan

De Timotheüsschool is voortdurend bezig met het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Wilt u graag weten wat de inhoud van ons onderwijs is, dan kunt u het schoolplan op school inzien.

5.5 Leerteams

De jaardoelen zijn gekoppeld aan de structuur waarin wij werken. De school heeft algemene jaardoelen, maar ook is de ontwikkeling van het onderwijs ondergebracht onder vier leerteams. Deze leerteams hebben elk hun eigen jaarplan geschreven en eigen doelen gesteld.

De 4 leerteams zijn:

- Cultuur & Identiteit
- Lezen & Taal
- Rekenen
- Engels



Inhoud



Kalender & schooltijden



Missie & visie



Onderwijs & organisatie



Zorg voor leerlingen



Samen met u!



Kwaliteitsinstrumenten

Namen & adressen

5.6 Opbrengsten

Dit schooljaar is de eindtoets IEP afgenomen. De uitslag is naar verwachting. Om te kunnen 'meten' wat de kinderen moeten kunnen en kennen zijn de referentieniveaus geschreven. Die beschrijven wat een leerling op een bepaald moment op het gebied van taal en rekenen moet beheersen. Voor het primair onderwijs worden twee beheersingsniveaus onderscheiden:

- **Niveau 1F:** fundamenteel niveau. Dit geeft aan waar leerlingen op een bepaald niveau aan moeten voldoen
- **Niveau 1S:** hoger streefniveau. Dit geeft aan wat een leerling die meer kan, naar toe kan werken.

De Referentieniveaus zijn sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen

1F

Landelijk gemiddelde*

Lezen	96,8%
Taalverzorging	95,6%
Rekenen	90,3%

Resultaat Timotheüsschool

95,8%
87,5%
79,2%

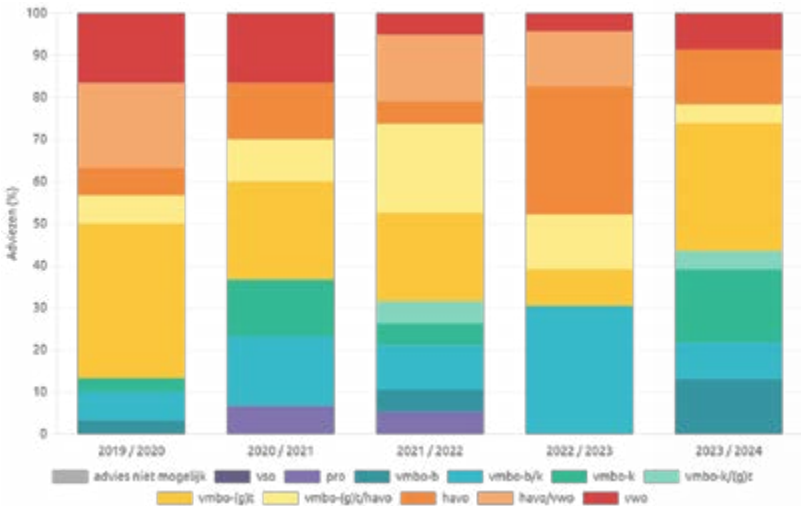
1S/2F

Landelijk gemiddelde*

Lezen	69,5%
Taalverzorging	56,5%
Rekenen	37,7%

Resultaat Timotheüsschool

62,5%
33,3%
16,7%



In juli 2024 hebben 24 leerlingen uit groep 8 de Timotheüsschool verlaten. De adviezen Voortgezet Onderwijs zijn:

VWO	2
HAVO/VWO	0
HAVO	3
VMBO TL/HAVO	1
VMBO TL	7
VMBO KL/TL	1
VMBO KL	4
VMBO BL/KL	2
VMBO BL	4



Namen & adressen

Contactgegevens School

Timotheusschool

Tulpstraat 1

8096 BV Oldebroek,

Telefoon 0525 63 18 23

directietimotheusschool@deakker.nu

www.timotheusschool.nl

Het schoolteam

Directie

directietimotheusschool@deakker.nu

Intern begeleider

ibtimotheusschool@deakker.nu

Ondersteunend personeel

NT-2 ondersteuning

Jacoline Visser

jacolinevisser@deakker.nu

O.a's:

Erika Wiersma

Lisanne Plender

Rebecca Brussen

Administratieve ondersteuning

Regina Ruitenbergh

reginaruitenbergh@deakker.nu

Overig

College van bestuur

De heer Chris Dam

Kindcentrum De Schaapskooi

Veluwelaan 8, 8091 ER Wezep

Postbus 7, 8090 AA Wezep

Telefoon 038 376 31 18

bestuur@deakker.nu

www.deakker.nu

Raad van toezicht

- Mevrouw J. Steller
- De heer M. van de Streek (op voordracht van de GMR)
- Mevrouw A. Luijk
- De heer D. Verweij
- De heer W. Stoffer (voorzitter)

Medezeggenschapsraad

- Jelmer Sollie (voorzitter)
jelmersollie@deakker.nu
- Janita Spronk
janitaspronk@deakker.nu
- Anita van der Weide
gerritjan-anita@hotmail.com
- Christien Rijpkema
christienrijpkema@hotmail.com
- Angela van Loo-Schuld
jcvanloo@gmail.com



Namen & adressen

Oudercommissie

- Reina Bos (voorzitter)
- Brenda Snoek (secretaris),
- Willanka van der Weerd
- Jolinde van de Werfhorst (penningmeester)
- Alien van 't Hul
- Arianne van Tongeren

Vanuit het team:

- Manon Veldhuis
- Rebecca Brussen

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Reba de Graaf
rebadegraaf@hotmail.com
Vacant

Vertrouwenspersoon

Intern

Marjan Knol
marjanknol@deakker.nu

Extern

Jeanet Crielaard en
Hennie Nieuwenhuis-van de Kieft
van Centraal Nederland
Telefoon 085 833 03 30

Landelijke klachtencommissie

Postbus 394
3440 AJ WOERDEN
Telefoon 070 386 16 97
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Inspectie van onderwijs

Park Voorn 4
3544 AC Utrecht
Telefoon 088 669 60 00

Expertisecentrum 'Adapt'

Stokmeesterslaan 1
8014 GM Zwolle
Telefoon (038) 452 62 25

Icare Jeugdgezondheidszorg

Lange Wijden 33
8081 VS Elburg
Telefoon 0900 - 8833

CJG

Mariënrade
8091 XS Wezep
Telefoon 038 799 90 08

Intraverte

Le Chevalierlaan 19
8162 PD Epe
Telefoon 0578 68 81 27

MOOR kids

Van Sytzamalaan 5
8096 AR Oldebroek
Telefoon 038 420 27 37

