

Timotheusschool (07LX00)

# Ondersteuningsmogelijkheden school (voor ouders)

2025-2026

De Akker, Stichting v prot-chr primair  
onderwijs in de gemeente Oldebroek e.o.  
SWV-Hanzeland (PO)

# Onze school & passend onderwijs

## Onderwijsconcept

De Timotheüsschool biedt onderwijs waarin christelijke vorming, een veilig pedagogisch klimaat en uitdagend en passend leren centraal staan. De school telt dagelijks ongeveer 200 leerlingen, verdeeld over twee kleutergroepen (1/2a en 1/2b) en de groepen 3 tot en met 8, binnen een leerstofjaarklassensysteem waarin incidenteel combinatieklassen gevormd worden wanneer dit organisatorisch of pedagogisch wenselijk is. Binnen dit systeem werkt de school met een continuooster, wat rust, duidelijkheid en structuur biedt in de dagindeling.

## Onze visie op passend onderwijs

De Timotheüsschool vindt dat ieder kind recht heeft op uitdagend en passend onderwijs, waarbij verschillen tussen leerlingen normaal zijn en we zoveel mogelijk ondersteuning binnen de eigen groep en school bieden. We werken daarom met duidelijke instructieniveaus, een veilig en positief klimaat via PBS, en een nauwe samenwerking tussen leerkracht, ouders en leerling. Onze zorgstructuur is sterk: de intern begeleider, MDO's en gespecialiseerde partners zoals Adapt, CJG, Intraverte, MOOR Kids en Driestar ondersteunen ons hierin, net als voorzieningen als de Flexklas en Praktijkklas binnen Stichting De Akker. Hiermee zorgen we ervoor dat vrijwel alle kinderen binnen hun vertrouwde omgeving kunnen blijven leren. Alleen wanneer ondanks intensieve ondersteuning blijkt dat een leerling elders beter geholpen is, zoeken we in overleg met ouders een meer passende plek.

## Sterke punten in onze ondersteuning

Leerkrachten kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft en passen hun uitleg daarop aan, zodat kinderen extra uitleg kunnen krijgen of juist wat meer uitdaging. Onderwijsassistenten helpen daarbij: zij begeleiden kinderen in de klas of even apart, bijvoorbeeld bij taal, rekenen of werkhouding. Voor kinderen die moeite hebben met de Nederlandse taal is er een speciale NT2-ondersteuner die helpt met woordenschat en taalbegrip. Daarnaast werkt de school samen met deskundigen zoals Intraverte, MOOR Kids, het CJG, Driestar en orthopedagogen van EC Adapt, zodat kinderen met extra hulpvragen toch binnen de vertrouwde school goed begeleid kunnen worden. Ook zijn er extra mogelijkheden zoals de Flexklas voor kinderen die meer uitdaging aankunnen en de Praktijkklas voor kinderen die beter leren door te doen. Samen met het positieve schoolklimaat van PBS—waar veiligheid, respect en verantwoordelijkheid centraal staan—zorgt dit ervoor dat ieder kind zich gezien, ondersteund en veilig voelt op school.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Passend onderwijs is geen inclusief onderwijs. We weten dat niet iedere school alle vormen van ondersteuning kan bieden. Soms heeft een leerling meer nodig dan wat binnen de school mogelijk is. In zulke situaties denken we altijd zorgvuldig mee en helpt het samenwerkingsverband ons.

We bekijken iedere situatie daarbij apart en houden rekening met:

- De zorgvraag van de individuele leerling
- De veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten
- Mate van zelfredzaamheid
- Mate van fysieke en medische verzorging
- Welk onderwijs er geboden kan worden
- Welke materiële ondersteuning er nodig is
- Groepsgrootte

- Acceptatie in de school
- Zorgzwaarte van de groep in combinatie met de zorgvraag van de leerling

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Op de Timotheÿsschool werken we doelgericht aan de ontwikkeling van al onze leerlingen. We investeren extra in taalontwikkeling, vooral voor kinderen die thuis een andere taal spreken, zodat zij stevig kunnen aansluiten bij het onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen zo veel mogelijk in hun eigen omgeving naar school kunnen blijven gaan, en zoeken daarom altijd binnen onze school naar passende oplossingen.

Voor leerlingen die praktisch leren nodig hebben, bouwen we onze Praktijk- en Klusklas verder uit, zodat zij al doende nieuwe vaardigheden kunnen ontwikkelen.

Daarnaast zorgen we met heldere en gestructureerde instructie (EDI) dat lessen duidelijk en effectief zijn, terwijl onze zorgstructuur ervoor zorgt dat we snel kunnen schakelen wanneer ondersteuning nodig is. Met PBS creëren we een positief en veilig klimaat, met duidelijke verwachtingen en veel aandacht voor gewenst gedrag, zodat ieder kind zich gezien voelt en met vertrouwen kan groeien.

# Onderwijsstructuur

## De inrichting van onze ondersteuningsroute binnen de school

1. De leerkracht observeert leerlingen dagelijks tijdens instructies, werkmomenten en sociale situaties. Bevindingen worden vastgelegd in het logboek als onderdeel van de korte zorgcyclus. Het Digikeuzebord en toetsgegevens ondersteunen dit proces.
2. Vier keer per jaar bespreekt de leerkracht samen met de intern begeleider de ontwikkeling van de groep. Onderwijsbehoeften worden geanalyseerd en verwerkt in het groepsplan (basis, verdiept of intensief). Het groepsplan bepaalt de aanpak voor de komende periode.
3. De leerkracht biedt ondersteuning binnen de eigen groep volgens het EDI-model, met differentiatie, verlengde instructie, pre-teaching en begeleid werken in kleine groepen. Onderwijsassistenten ondersteunen hierbij wanneer nodig.
4. Wanneer de leerkracht een aanvullende vraag heeft, volgt een leerlingbespreking met de intern begeleider. Samen wordt gekeken naar observaties, onderwijsgeschiedenis en mogelijke interventies. Ouders worden hierbij betrokken.
5. Extra ondersteuning wordt ingezet: Onderwijsassistenten begeleiden leerlingen binnen of buiten de groep. NT2-leerlingen krijgen gerichte taalondersteuning van een specialist. Er kan extra leesondersteuning worden geboden bij vermoedens van dyslexie.
6. Bij complexere hulpvragen organiseert de intern begeleider een MDO. Hierbij sluiten o.a. de orthopedagoog van EC Adapt, CJG en eventueel externen zoals logopedie of Intraverte aan. Ouders zijn hierbij aanwezig.
7. Wanneer blijkt dat aanpassingen in het reguliere aanbod nodig zijn, wordt een OPP opgesteld (bijv. uitstroom naar 1F, PRO of praktijkgericht onderwijs). De intern begeleider ondersteunt de leerkracht; de orthopedagoog adviseert.
8. Leerlingen kunnen worden aangemeld voor: Flexklas (meer- en hoogbegaafdheid) Praktijkklas (praktisch ingesteld, 'leren door doen') Besluitvorming gebeurt in overleg met ouders en MDO.
9. Wanneer aanvullende expertise of hulpmiddelen nodig zijn, wordt in overleg met ouders ondersteuning of consultatie aangevraagd via het samenwerkingsverband.
10. Als ondanks alle inzet blijkt dat de school onvoldoende passend kan bieden, wordt samen met ouders en het SWV bekeken welke onderwijsplek wél passend is. Dit gebeurt via het CTT.

## Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de volgende personen:

- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Leerkracht
- Ouder(s) en verzorger(s)
- Schoolmaatschappelijk werker

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen OPP jaarlijks plaats?

Twee keer per jaar

## Basis- en extra ondersteuning

### Samenvatting

<b>Basis ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkeld gebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Individueel aanbod binnen de klas
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de klas

<b>Extra ondersteuning</b>			
<b>Ontwikkeld gebied</b>	<b>Protocol</b>	<b>Expertise</b>	<b>Aanbod</b>
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
Spraak- en taalontwikkeling	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de klas

# Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

De Timotheüsschool heeft geen afzonderlijk ERWD-protocol, maar de school werkt in de praktijk wél volgens de belangrijkste principes van ERWD bij het signaleren en begeleiden van rekenproblemen. Leerlingen worden gevolgd via methode- en IEP-toetsen, waarna de leerkracht en intern begeleider gericht analyseren waar een leerling vastloopt en welke ondersteuning nodig is. Binnen het rekenonderwijs wordt structureel gewerkt met drie instructieniveaus (basis, intensief en verdiept), waardoor leerlingen met rekenproblemen standaard meer uitleg, meer begeleidde oefentijd en kleinere leerstappen krijgen.

Daarnaast besteedt de school extra aandacht aan automatiseren — een cruciaal onderdeel binnen de ERWD-aanpak — omdat dit voor veel leerlingen bepalend is voor verdere rekenontwikkeling.

De rekenspecialist ondersteunt het team bij het toepassen van duidelijke rekenstrategieën, het herkennen van hardnekkige rekenproblemen en het inzetten van passende interventies. Wanneer problemen complexer zijn, worden leerlingen besproken in het MDO en kan extra ondersteuning worden ingezet via externe partners zoals EC Adapt of aanvullende begeleiding binnen school. Zo zijn de belangrijkste ERWD-elementen stevig ingebed in de dagelijkse praktijk, ook zonder een apart protocol.

### Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Binnen de basisondersteuning werkt de Timotheüsschool met de methode Pluspunt en geven leerkrachten rekeninstructie volgens het EDI-model, zodat uitleg altijd duidelijk en gestructureerd verloopt. Leerlingen krijgen onderwijs op drie instructieniveaus (basis, intensief en verdiept), waardoor ieder kind passende ondersteuning of extra uitdaging ontvangt. Toetsresultaten uit methode- en IEP-toetsen worden zorgvuldig geanalyseerd, waarna de leerkracht en intern begeleider bepalen welke vervolgstappen nodig zijn.

Voor het onderdeel automatiseren gebruikt de school Bareka, een digitaal en adaptief oefenprogramma waarmee leerlingen op hun eigen tempo en niveau basisvaardigheden (zoals tafels, plus- en minsommen) kunnen inslijpen. Bareka zorgt voor meer oefenrust, directe feedback en duidelijke groei-overzichten voor leerling en leerkracht. Hierdoor boeken leerlingen sneller vooruitgang en bouwen ze meer zelfvertrouwen op bij het rekenen.

### Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Om de kwaliteit van ons rekenonderwijs te waarborgen, beschikt de Timotheüsschool over een rekenspecialist die het team ondersteunt bij het analyseren van resultaten, het versterken van de

didactische aanpak en het bewaken van de doorgaande leerlijn rekenen. Deze specialist helpt collega's bij het vormgeven van differentiatie, het inzetten van effectieve instructiemodellen en het opstellen van passende interventies, in lijn met de kwaliteitsindicatoren uit het schoolplan waarin het bezit van een rekencoördinator expliciet is benoemd. Daarnaast wordt het team actief geschoold via onder andere Met Sprongen Vooruit, waardoor leerkrachten praktische en direct toepasbare rekendidactische strategieën inzetten in hun eigen groep.

Het team verdiept zich verder in rekenkundige vakinhoud en didactiek door gebruik te maken van professionele bronnen zoals Volgens Bartjens, waarin actuele inzichten, voorbeelden uit de praktijk en onderzoek worden gedeeld. Ook werken we met de actuele richtlijnen van het ministerie, zoals SLO-leerlijnen en handreikingen rondom de referentieniveaus, zodat ons aanbod aansluit bij landelijke ontwikkelingen en wettelijke kaders. Het schoolplan benadrukt daarnaast dat we werken met moderne rekendidactiek en systematische analyse van methode- en IEP-toetsen om ons onderwijs voortdurend te verbeteren. Door deze combinatie van specialistische begeleiding, gerichte scholing en actuele vakinhoud bouwen we aan een deskundig en lerend team dat sterk en toekomstgericht rekenonderwijs biedt.

### Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

#### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Wanneer het leerlingen niet lukt om voldoende mee te komen met het basisaanbod van rekenen, worden er extra interventies ingezet om de leerling alsnog de juiste ondersteuning te bieden.

Dit betekent dat:

- Er in de rekendoelen gekeken wordt welk onderdeel gemist wordt. Er wordt dan specifiek gewerkt aan het ontbrekende deel van het fundament.
- Er extra rekentijd ingebouwd wordt bij de onderwijsassistenten, zodat er meer directe begeleiding en oefentijd is.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie.

#### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en dyscalculie?

Wanneer problematiek niet verholpen kan worden volgens de basisondersteuning, dan is het altijd mogelijk om expertise van buitenaf binnen te halen.

# Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie

## Basis ondersteuning

Protocol            Aanwezig

Hoe geeft de school invulling aan het protocol Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

.....

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

.....

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

.....

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

Binnen de extra ondersteuning biedt onze school een gericht aanbod voor lees- en spellingontwikkeling, waarbij we aansluiten bij de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Wanneer leerlingen extra hulp nodig hebben, vindt er groepsverwerking met ondersteuning van een onderwijsassistent plaats, zodat leerlingen in kleine groepjes kunnen oefenen met technisch lezen, spelling of specifieke strategieën. Als de ondersteuningsbehoefte intensiever of meer individueel gericht is, organiseren we individuele verwerking met een onderwijsassistent, afgestemd op de doelen uit het groepsplan of een individueel plan.

Voor leerlingen met een vermoeden van of diagnose dyslexie volgt de school het protocol leesproblemen en dyslexie. We bieden dan extra aanbod in de vorm van intensieve lees- en spellinginterventies om vast te stellen of er sprake is van hardnekkigheid. Wanneer uit onderzoek blijkt dat er ernstige, enkelvoudige dyslexie aanwezig is, kan een leerling starten met een dyslexiebehandeling, uitgevoerd door een externe behandelaar (zoals Driestar), waarbij de school nauw samenwerkt en de voortgang blijft volgen.

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Lees- en spellingsontwikkeling en dyslexie?

In sommige gevallen kan het voorkomen dat de interne expertise onvoldoende is om aan het probleem te werken.

In dat geval is het mogelijk om via externe partners hulp in te schakelen. Zij kunnen dan verder begeleiden in het proces, maar ons ook handvatten bieden, waardoor de kennis gelijk terugvloeit de school in.

# Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Op de Timotheÿsschool kijken we altijd eerst naar wat een leerling wél kan. Vanuit die positieve insteek bouwen we verder aan de ontwikkeling. Voor leerlingen die minder of laagbegaafd zijn, of moeite hebben met het oppakken van nieuwe leerstof, bieden we een gerichtere aanpak, waarin tempo, niveau, en begeleidingsbehoefte zorgvuldig worden afgestemd. We werken hierbij volgens het principe van handelingsgericht werken, waarbij we steeds analyseren wat het kind nodig heeft, welke omstandigheden helpend zijn en waar zijn of haar sterke kanten liggen.

Wanneer de ontwikkeling duidelijk afwijkt van de reguliere leerlijn, stellen we samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft concreet welke doelen voor het kind haalbaar zijn, welke ondersteuning wordt ingezet en welke stappen wij als school nemen om groei mogelijk te maken. Het OPP wordt minimaal jaarlijks geëvalueerd in MDO's, zodat we steeds kunnen bijsturen op basis van actuele observaties en toetsgegevens.

In de praktijk betekent dit dat deze leerlingen kleine, behapbare leerstappen, veel herhaling, visuele ondersteuning en concrete materialen krijgen. Er wordt gedifferentieerd in kleinere instructiegroepen en vaak is er extra begeleiding van een onderwijsassistent, zowel in de klas als daarbuiten. Wanneer leerlingen baat hebben bij een meer praktisch aanbod, kunnen zij deelnemen aan de Praktijkklas, waar leren door doen centraal staat.

### Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De precieze uitwerking van de ondersteuning kan per leerling sterk verschillen, omdat we het werk passend proberen te maken op basis van kansen, ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoeften. Extra ondersteuning kan bestaan uit kleinere leerstappen, intensieve of verlengde instructie via EDI, extra oefentijd met de onderwijsassistent of het inzetten van hulpmiddelen die helpen om de leerstof toegankelijker te maken. In het OPP worden de doelen, aanpak en verwachtingen helder vastgelegd, waarna deze minstens jaarlijks én tussentijds in MDO's worden geëvalueerd en bijgesteld. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling, ongeacht het beginniveau, binnen een veilige structuur werkt aan haalbare doelen, passende ondersteuning ontvangt en stap voor stap groei kan laten zien.

### Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De intern begeleider verzorgt de inhoudelijke kennis als het gaat om de cognitieve ontwikkeling. Daarnaast hebben wij vakspecialisten die specifieke kennis hebben over de vakgebieden en waar extra aandacht naartoe zou moeten gaan.

Daarnaast kan het ook voorkomen dat er nog een overleg met de orthopedagoog gepland staat om verder te verkennen wat er voor een leerling specifiek nodig is.

### Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De precieze uitwerking van de ondersteuning kan per leerling sterk verschillen, omdat we het werk passend proberen te maken op basis van kansen, ontwikkelingstempo en ondersteuningsbehoeften. Extra ondersteuning kan bestaan uit kleinere leerstappen, intensieve of verlengde instructie via EDI, extra oefentijd met de onderwijsassistent of het inzetten van hulpmiddelen die helpen om de leerstof toegankelijker te maken. In het OPP worden de doelen, aanpak en verwachtingen helder vastgelegd, waarna deze minstens jaarlijks én tussentijds in MDO's worden geëvalueerd en bijgesteld. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling, ongeacht het beginniveau, binnen een veilige structuur werkt aan haalbare doelen, passende ondersteuning ontvangt en stap voor stap groei kan laten zien.

Het kan zijn dat, ondanks alle inspanningen van alle professionals, het toch niet mogelijk is om een passend aanbod te kunnen bieden. Dan bekijken we met elkaar wat de juiste vervolgstappen zijn.

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de stichting maken wij gebruik van een praktijkklas. Bij de praktijkklas is er specifieke kennis aanwezig over de cognitieve ontwikkeling van leerlingen waarbij het leren niet vanzelf gaat.

# Spraak- en taalontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Spraak- en taalontwikkeling?

De spraak- en taalontwikkeling van onze leerlingen wordt gestimuleerd door het volgen van het reguliere taalaanbod van Taal Actief, waarmee we systematisch werken aan woordenschat, taalbeschouwing, mondelinge taalvaardigheid en spelling, zoals beschreven in het onderwijsaanbod van de school. In de onderbouw versterken we dit aanbod door te werken met rijke thema's, waarin spel, woordenschatuitbreiding, mondelinge taal en interactie vanzelfsprekend een centrale plaats krijgen, volledig passend bij onze thematische werkwijze in groep 1 en 2. Door deze combinatie van een methodisch aanbod, thematisch spelend leren en gerichte signalering zorgen wij voor een krachtige taalrijke omgeving waarin alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

In de onderbouw wordt er gewerkt met rijke thema's. Hier wordt veel woordenschat aan toegevoegd. De woorden die behandeld zijn komen uiteindelijk terug op de themamuur, waarbij leerlingen de woorden en lesstof structureel herhalen.

Verder maken we gebruik van Taal Actief en Veilig Leren Lezen. De spraak- en taalontwikkeling van onze leerlingen wordt gestimuleerd door het volgen van het reguliere taalaanbod van Taal Actief, waarmee we systematisch werken aan woordenschat, taalbeschouwing, mondelinge taalvaardigheid en spelling.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

De expertise binnen de school komt voornamelijk voort uit het basisaanbod wat gegeven wordt.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de school biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de extra ondersteuning maken wij allereerst gebruik van de extra instructies, of de extra verwerkingstijd, bij onze onderwijsassistenten. Door leerlingen langere tijd met taal in aanraking te laten komen, kunnen zij alsnog vooruit gaan.

In sommige gevallen is dat niet voldoende, of vraagt het kennis van een expert van buitenaf. In dat geval wordt logopedie ingeschakeld, of wordt er via Kentalis bekeken of een leerling eventueel TOS heeft en wat wij daarin als school kunnen betekenen.

Vanaf het niveau In de school met (taak)uren is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Spraak- en taalontwikkeling?

Binnen de school maken wij gebruik van een NT2 specialist. Zij heeft veel ervaring op het gebied van spraak- en taalontwikkeling en met name wanneer het gaat om leerlingen waarbij Nederlands niet de moedertaal is. Zij adviseert leerkrachten hoe deze leerlingen in de klas verder betrokken kunnen worden.

Daarnaast kan er extra expertise worden opgevraagd bij Kentalis.

# Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

## Basis ondersteuning

Protocol      Aanwezig

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisklas krijgen deze leerlingen onderwijs via compacten en verrijken: herhalingsstof wordt sterk teruggebracht, instructie wordt verkort of overgeslagen wanneer mogelijk en er komt tijd vrij voor verrijkingsopdrachten die écht moeilijker zijn, zoals open opdrachten, onderzoeks- en ontwerpogaven, hogere-orde denkvrage en metacognitieve taken. Dit vormt het basisaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. De leerkracht coacht hen actief, terwijl de HB-specialist meedenkt over geschikte materialen en aanpak.

Wanneer dit basisaanbod onvoldoende uitdaging biedt, kan de leerling deelnemen aan de Flexklas, het bovenscholse plusaanbod van De Akker. In de Flexklas wordt gewerkt met de DVO-doelen van SLO, procesdoelen, creatief denken, leren-leren, doorzetten en 'begeleid vastlopen'. Ouders en leerkrachten worden actief betrokken bij het formuleren en evalueren van deze doelen. Na elke les evalueert het kind op zijn doelen en worden verslagen opgenomen in ParnasSys.

Voor leerlingen bij wie zowel cognitieve als sociaal-emotionele factoren meespelen, kan een extra plusarrangement worden opgesteld. Dit gebeurt samen met de HB-specialist, intern begeleider en ouders, waarbij ook EC Adapt kan worden betrokken wanneer er diepgaandere ondersteuning nodig is. Alle interventies worden vastgelegd, gemonitord en minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Indien sprake is van structureel afwijkende onderwijsdoelen wordt gewerkt met een OPP, waarin het individuele ontwikkelpad, verwachtingen en bijbehorende begeleiding worden vastgelegd. Hiermee zorgt de school dat elke (hoog)begaafde leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar tempo, leerstijl én talenten

### Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Binnen de basisklas krijgen deze leerlingen onderwijs via compacten en verrijken: herhalingsstof wordt sterk teruggebracht, instructie wordt verkort of overgeslagen wanneer mogelijk en er komt tijd vrij voor verrijkingsopdrachten die écht moeilijker zijn, zoals open opdrachten, onderzoeks- en ontwerpogaven, hogere-orde denkvrage en metacognitieve taken. Dit vormt het basisaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen. De leerkracht coacht hen actief, terwijl de HB-specialist meedenkt over geschikte materialen en aanpak.

### Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Om goed te kunnen compacten en verrijken van de lesstof, is het heel belangrijk dat er voldoende kennis is over de leerlijnen. Van leerkrachten wordt daarom ook verwacht dat zij hiervan kennis hebben.

Daarnaast is er binnen de school een HB specialist aanwezig. Leerkrachten hebben ook de mogelijkheid om trainingen en cursussen te volgen op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid.

### Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

#### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

Wanneer dit basisaanbod onvoldoende uitdaging biedt, kan de leerling deelnemen aan de Flexklas, het bovenschoolse plusaanbod van De Akker. In de Flexklas wordt gewerkt met de DVO-doelen van SLO, procesdoelen, creatief denken, leren-leren, doorzetten en 'begeleid vastlopen'. Ouders en leerkrachten worden actief betrokken bij het formuleren en evalueren van deze doelen. Na elke les evalueert het kind op zijn doelen en worden verslagen opgenomen in ParnasSys.

Voor leerlingen bij wie zowel cognitieve als sociaal-emotionele factoren meespelen, kan een extra plusarrangement worden opgesteld. Dit gebeurt samen met de HB-specialist, intern begeleider en ouders, waarbij ook EC Adapt kan worden betrokken wanneer er diepgaandere ondersteuning nodig is. Alle interventies worden vastgelegd, gemonitord en minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. Indien sprake is van structureel afwijkende onderwijsdoelen wordt gewerkt met een OPP, waarin het individuele ontwikkelpad, verwachtingen en bijbehorende begeleiding worden vastgelegd. Hiermee zorgt de school dat elke (hoog)begaafde leerling onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar tempo, leerstijl én talenten

Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

#### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Cognitieve ontwikkeling

De bovenschools HB specialist kan meedenken wanneer er vragen zijn over leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.

Daarnaast zijn ook de samenwerkingspartners beschikbaar om mee te denken over vragen.

# Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

## Basis ondersteuning

Protocol      Aanwezig

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De Timotheüschool geeft op een structurele en herkenbare manier invulling aan het protocol gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. De basis hiervoor is PBS (Positive Behavior Support), in combinatie met KWINK, dat de hele school hanteert als pedagogisch fundament. Vanuit drie waarden — veiligheid, respect en verantwoordelijkheid — werkt de school met duidelijke gedragsafspraken, actief complimenteren en een voorspelbare opbouw van routines. PBS wordt schoolbreed gedragen, versterkt door o.a. een wekelijks klassenraadmoment, halfjaarlijkse sociogrammen en groepsdoorbrekende activiteiten die zorgen voor verbinding en veiligheid.

Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

PBS

KWINK

wekelijks

PBS is het fundament van de school. Ons dagelijks handelen gaat uit van onze drie waarden: veiligheid, respect en verantwoordelijkheid.

Als school hebben we een aantal basisregels met elkaar afgesproken. Deze regels worden tijdens de maandvieringen besproken met de hele school.

We laten daarbij zowel het goede- als het foute voorbeeld zien.

Daarnaast vindt er ook wekelijks een klassenraad plaats. Hier praten leerkracht en leerlingen samen over hoe het gaat in de groep en wat er verder nodig is.

Ook worden er wekelijks KWINK lessengegeven om op systematische wijze te werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Vanaf het niveau In de school zonder (taak)uren is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De intern begeleider zorgt voor de inhoudelijke kennis van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

## Extra ondersteuning

Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Het kan zijn dat de basisinzet niet voldoende is. In dat geval versterken wij het basisaanbod in eerste instantie verder, zodat alle leerlingen profijt hebben. Wanneer ook dit niet voldoende is, gaan we gericht werken met specifieke gedragsverwachtingen voor bepaalde leerlingen. Soms heeft een leerling ook meer hulp en ondersteuning nodig. In dat geval wordt er Intraverte aangeboden door een externe partij, onder schooltijd. Wanneer blijkt dat het verder versterken niet voldoende is, zoeken wij contact met onze externe partners. Zij kunnen advies geven wat wij nog kunnen verstevigen in ons onderwijsaanbod.

### Vanaf het niveau Via ons bestuur direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.

### Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

De intern begeleider zorgt voor de inhoudelijke kennis van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast kan er dus gebruik worden gemaakt van externe experts.

# Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

## Basis ondersteuning

Protocol Niet aanwezig

### Hoe geeft de school invulling aan het protocol Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De Timotheüschool ondersteunt de fysieke ontwikkeling en belastbaarheid van leerlingen door een combinatie van preventieve aanpak, deskundige begeleiding en doelgerichte ondersteuning. Daarbij wordt altijd gekeken naar de input voor de gehele groep en wat de leerling individueel nodig heeft.

**Vanaf het niveau Groepsaanbod binnen de klas biedt de school binnen de basis ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De Timotheüschool ondersteunt de fysieke ontwikkeling en belastbaarheid van leerlingen door een combinatie van preventieve aanpak, deskundige begeleiding en doelgerichte ondersteuning. Binnen de basisondersteuning worden kleuters gevolgd via het Digikeuzebord, waarbij motorische doelen systematisch worden geobserveerd, zoals grove en fijne motoriek. Ook wordt er gebruik gemaakt van de methode Krullenbol, waarmee de motorische ontwikkeling nog verder wordt gestimuleerd en gevolgd.

Daarnaast krijgen alle leerlingen structureel bewegingsonderwijs, dat op veel onderdelen wordt verzorgd door vakbekwame gymprofessionals, waardoor motorische ontwikkeling, uithoudingsvermogen en belastbaarheid op leeftijdsniveau worden gestimuleerd.

**Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de basis ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

### Hoe geeft de school binnen de basis ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De contacten met MOORKids en Intraverte zijn goed. Doordat zij meerdere keren per week aanwezig zijn, zijn de lijntjes kort en vindt er inhoudelijk overleg plaats.

Hierdoor kunnen leerkrachten hun vragen kwijt om zo ervoor te zorgen dat de juiste hulp en ondersteuning geboden kan worden.

## Extra ondersteuning

**Vanaf het niveau Individueel aanbod binnen de klas biedt de school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.**

### Hoe geeft de school binnen de extra ondersteuning vorm aan aanbod op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Wanneer het voor leerlingen niet voldoende is om alleen gebruik te maken van het basisaanbod, bieden wij extra ondersteuning in de vorm van verlengde instructie. Er wordt dan extra ingezet op de motorische handelingen. Het kan zijn dat ook dit nog niet voldoende is. In dat geval kan er gebruik worden gemaakt van MOORKids en Intraverte.

Vanaf het niveau Via onze netwerken of clusters direct beschikbaar is er expertise aanwezig in de extra ondersteuning op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid.

Hoe geeft de school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

De contacten met MOORKids en Intraverte zijn goed. Doordat zij meerdere keren per week aanwezig zijn, zijn de lijntjes kort en vindt er inhoudelijk overleg plaats. Hierdoor kunnen leerkrachten hun vragen kwijt om zo ervoor te zorgen dat de juiste hulp en ondersteuning geboden kan worden.

## Overige ondersteuningsmogelijkheden

### Specialisten

Onze school heeft de volgende specialisten beschikbaar:

#### Via de school

- NT2-specialist
- Reken-  
/wiskundespecialist
- Taal-/leesspecialist
- I-Coach

#### Via het bestuur

- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Meer- en  
hoogbegaafdheidspecialist

### Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

#### Via de school

- Time-out voorziening  
(met begeleiding)

#### Via het bestuur

- Hoogbegaafdheidsklas  
(deeltijd)
- Klusklas/praktijkklas
- Taalklas

# Handelingsgericht werken (HGW)

## In ontwikkeling

- Onze leerkrachten reflecteren samen op het eigen handelen en dat van collega's (denk aan intervisie, gezamenlijke les-, blok- en planvoorbereidingen, collegiale consultaties, actieonderzoek, etc.).

## Ontwikkeld

- Onze leerkrachten verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
- Onze leerkrachten reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Onze leerkrachten reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Onze leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Onze leerkrachten creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. Bijvoorbeeld door hen een eigen rol en verantwoordelijkheid te geven in het vaststellen van onderwijsbehoeften, leerdoelen, aanpak en het leren.
- Onze leerkrachten geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
- Onze leerkrachten werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.
- Onze ondersteuningstructuur is voor alle betrokkenen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Onze leerkrachten kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

## Ver ontwikkeld

- Onze leerkrachten maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
- Onze leerkrachten gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
- Onze leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Onze leerkrachten evalueren systematisch en periodiek de leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.